

# 【臺北市立麗山高級中學】




## 中長程教育發展計畫

期 程

(111年1月至115年12月)

臺北市立麗山高級中學111-115年中長程教育發展計畫

學校人員簽章

各處室主管			校長
教務主任	學務主任	總務主任	
			
輔導主任	圖書館主任	主任教官	
			
會計主任	人事主任	秘書	
			

中華民國111年8月29日

## 目 錄

壹、依據.....	1
貳、學校背景與現況分析.....	1
一、學校基本資料.....	1
二、學校願景與目標.....	5
三、學校 SWOT 分析.....	5
參、計畫發展與執行.....	11
一、計畫目標.....	11
二、執行策略與內容.....	11
三、預期效益.....	18
肆、經費需求-資本門經費需求表.....	18
伍、考核評鑑.....	20
附件：校園規劃平面圖.....	22

# 臺北市立麗山高級中學111-115年中長程教育發展計畫

111年8月29日提交校務會議審議通過

## 壹、依據

- 一、教育經費編列與管理法第12條。
- 二、臺北市政府教育局111年5月11日北市教綜字第1113049227號函及111年6月21日北市教綜字第1113060866號函。

## 貳、學校背景與現況分析

### 一、學校基本資料

(具有\*\*\*符號的項目，僅供陳報審議用，不需公布於網頁)

#### (一) 簡史沿革

麗山高中是臺灣第一所以「科學教育」為發展重點的學校，創校以來，走在臺灣高中基礎科學教育的前端，為培育國際化的科學人才而努力不懈，期許成為一所兼顧學生多元學習、教師教學卓越、課程發展精緻的「國際化優質科學高中」。

1991年，臺北市政府教育局成立「麗山科學高中指導委員會」，規劃建立第一所以科學教育作為發展重點的學校；1993年8月，成立「臺北市麗山高級中學籌備處」，聘請鄭顯三先生為籌備主任，開始進行課程、教學、校舍整體研究，經研究小組共同研擬、指導委員會審議，訂定麗山高中設校宗旨為：「麗山(科學)高級中學，應依據高級中學法及高級中學規程、特殊教育法及其施行細則所揭示教育目標，兼顧科學和人文素養，培育健全人格之青年，並加強訓練科學方法，陶冶科學態度，增進創造能力和領導才能，以培植科學人才」。

2000年，開始招收第一屆新生，由鄭顯三先生擔任第一任校長。2005年8月1日，鄭顯三校長榮退，由陳偉泓先生接任第二任校長。2011年8月1日陳校長轉任建國中學校長，由徐建國先生擔任第三任校長。2015年8月1日徐校長轉任建國中學校長，由柯明樹先生擔任第四任校長。2022年8月1日柯校長轉任市立大同高中校長，續由陳汶靖女士擔任第五任校長。

本校率全國之先規劃「研究方法與專題研究」作為校訂必修課程，在歷任校長與全校師生的努力經營之下，學生於每年的科學競賽皆展現出傲人的學習

成果，屢屢獲得各項重要的獎項，讓麗山高中獲得全國的矚目！2005年起設置體育班，招收射箭、手球、田徑專長學生，多年的耕耘後，也陸續開花結果，屢傳佳績：2020東京奧運榮獲射箭銀牌選手鄧宇成為本校第15屆校友，返回母校，指導學弟妹，分享傳承參賽經驗，落實了校訓「前瞻、卓越、感恩、回饋」的精神。

長期努力爭取教育部、科技部及教育局各項課程相關專案計畫，發展系統性校本特色課程，聚焦在「素養導向」的課程發展。在108課綱的推動下調整校本課程，維持「專題研究」的特色課程外，同學得以由領域探索課程、專題初探課程中自由選修探索自己的興趣。在課程與教學的發展中，符應麗山科學建校的設計宗旨，也兼顧了新課綱適性揚才的精神，不斷持續教師增能、精緻校本課程，並落實108課綱的核心素養，透過課程發展與教學實施，促進學生學習發展，培養學生具備「科學力」、「築夢力」、「跨界力」、「公民力」，成為「會思考、有教養、有能力、具國際觀」的麗山人。

## （二）各年級班級數與學生數、教職員工人數

### 1、班級數

- （1）普通班27班
- （2）身障集中式特教班0班
- （3）身障分散式資源班1班
- （4）幼兒園0班
- （5）幼兒園集中式特幼班0班
- （6）幼兒園分散式資源班0班
- （7）集中式學術性向資優資源班3班
- （8）分散式資優資源班0班
- （9）體育班3班

### 2、各年級學生數：

- （1）一年級315人
- （2）二年級314人
- （3）三年級306人
- （4）四年級0人
- （5）五年級0人
- （6）六年級0人
- （7）幼兒園2歲班0人
- （8）幼兒園3-5歲班0人
- （9）幼兒園特幼班0人

### 3、教職員工人數

- (1) 教師總數(含校長與主任): 共88人, 其中男性32人, 女性56人
- (2) 專任職員總數共18人
- (3) 學年聘用長期代課教師共12人
- (4) 全校已具研究所以上學歷的教師: 共80人

(三) 學校各項軟硬體設備與設施

1、校地面積: 43,959平方公尺

2、目前專科教室設置情形(例如國小一間普通教室以63平方公尺計, 各校請依各級學校設備基準之「普通教室」標準登載)

名稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然實驗室	10	15	音樂教室	2	3
資訊教室	3	3	韻律教室	1	1.5
有階梯視聽教室	1	3	美術教室	2	3
課後社團教室	1	0.5	家政教室	2	3
交通安全教育室	1	1	生活科技教室	2	3
多目的空間 (大講堂)	1	10	特色教室(高斯教室、達文西教室、潛能開發教室、英文科多功能教室)	4	4.5

3、運動場地部分

- (1) 籃球場共2座, 共4個籃框, 是否共用: 是 否
- (2) 排球場共4面, 是否共用: 是 否
- (3) 網球場共1面, 是否共用: 是 否
- (4) 桌球台共12張
- (5) 羽球場共3面, 是否共用: 是 否
- (6) 游泳池共1座

其他(請說明) 手球場, 是否共用: 是 否; 射箭場, 是否共用: 是 否

4、運動場(含遊戲區)共6032平方公尺, 跑道全長共200公尺

5、綠地(含花圃)共16484平方公尺

6、活動中心1座或風雨操場0座或其他雨備活動空間1處

7、數位基礎建設

(1) 智慧未來教室數量

甲、投影機、資訊整合控制器及音訊設備55間

乙、觸控液晶顯示器、資訊整合控制器及音訊設備14間

(2) 無線網路基地臺97臺

(3) 學校對外網路頻寬750Mb

(4)「行動學習智慧教學」：充電車(站)19臺，行動載具平板電腦701臺，筆記型電腦223臺，其他類型載具(Chromebook, Surface 等) 120臺；教師用載具150臺，學生用載具752臺

(四) 學校弱勢學生人數\*\*\*

- 1、經濟弱勢(中低收入)學生數共■人
- 2、經濟弱勢(低收入)學生數共■人
- 3、原住民學生數共■人
- 4、新住民學生數共■人

(五) 學校特殊需求學生人數\*\*\*

年級人數 特殊教育 學生類別	一	二	三	四	五	六	備註
1.智能障礙	■	■	■				
2.視覺障礙	■	■	■				
3.聽覺障礙	■	■	■				
4.語言障礙	■	■	■				
5.肢體障礙	■	■	■				
6.腦性麻痺	■	■	■				
7.身體病弱	■	■	■				
8.情緒行為障礙	■	■	■				
9.學習障礙	■	■	■				
10.多重障礙	■	■	■				
11.自閉症	■	■	■				
12.發展遲緩	■	■	■				
13.其他障礙	■	■	■				
14.一般智能資優	■	■	■				
15.(學術)數理 資優	■	■	■				
16.(學術)社會 人文資優	■	■	■				
17.藝術才能班— 美術	■	■	■				
18.藝術才能班— 音樂	■	■	■				
19.藝術才能班— 舞蹈	■	■	■				

年級人數 特殊教育 學生類別	一	二	三	四	五	六	備註
20.藝術才能班— 戲劇	■	■	■				
合計	■	■	■				

## 二、學校願景與目標

### (一) 學校願景

麗山高中係臺灣第一所以「科學教育」為發展重點的學校，在科學教育上不斷開創新局，不僅首創全校學生必修「研究方法」、「專題研究」課程，更創下從2002年開始，年年都有學生參加國際科展獲得大獎的輝煌成果。

創校22年來，本校一直走在臺灣高中基礎科學教育的前端，為培育國際化的科學人才努力不懈，為打造一所兼顧學生學習多元、教師教學卓越、課程發展精緻的「國際化優質科學高中」而不斷精進。在「國際化優質科學高中」的願景下，全校師生與家長在共同擘劃「科學·人文·美麗的山」，建立科學素養、人文關懷與美感賞析的「世界未來人才培育學園」。麗山以過去科學教育發展成果為基礎，將體制內的教育改革力量與經驗逐步擴及各校，擺脫升學主義的枷鎖，促使臺灣高中教育品質的全面提升，以符應全球化時代的需要。

### (二) 學校目標

隨著全球化、互聯網、元宇宙、數位科技普及，學生如要擁有全球競爭力，應能應用先進知識，並擁有創意元素與良好執行力。如欲能率先應用先進知識，應培養學生自主學習的能力；若需保有創意元素，並能自發學習，則必須有機會適性探索，了解自己的亮點；良好的執行力來自於能適當溝通表達、與人合作，並能藉由系統思考，共同解決問題。這些內涵便說明了麗山的理念，更指出了實踐理想的重要元素—課程適性、教學創新、師生協同、教師共好、系統支持等，由行政、教師與學生共創以學習者為中心的課程、教學、學習、社群與校園。欲培養麗山人找尋亮點，擁有終身學習能力與動力，並能具有良好的實踐力，麗山的課程能為學生奠定良好基礎，並開闊視野，提供更多發現自我、反思自我、接納自我，並實現自我的機會，同樣地，麗山的教師們與同仁們能在發展課程、改變教學與陪伴學生的過程中，自我成長，並經歷共好共榮的歷程。所有麗山人—麗星(學生)、麗師(教師)、麗高(學校)都能由麗山啟航，超越生命挑戰，找出生命亮點，閃耀於未來，更透過以永續發展為目標之自主管理運作，期望達到培育世界未來人才的目標。

## 三、學校 SWOT 分析

以下就地理環境、學校規模、硬體設備、學生、家長、教師資源、行政人員、社區資源等向度，剖析本校現況。



因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
地理環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 位於金面山下，擁有天然環境及豐富生態資源，對於學生身心發展有益，有利於校本課程實施。</li> <li>➢ 學校鄰近住宅區，環境幽靜單純，有利於學生學習。</li> <li>➢ 學校距背部各大學交通便捷，鄰近高速公路、內湖科技園區、市政府、中研院、科教館、故宮等，便於進行校外學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 地理位置非屬臺北市中心，且離港墘捷運站約10分鐘路程，影響部分學生就讀意願。</li> <li>➢ 行經學校公車路線略少，所需通勤時間及成本高。學生來自不同區域，學校專車經營不易，影響學生就讀意願。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 校門口設置ubike站，縮短師生往返捷運站與學校的時間。</li> <li>➢ 因應教育部調整「學生在校作息時間規劃」，提高遠途學生就學意願。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 捷運文湖線便利，以致內湖區週邊國中畢業生可能選擇越區就學，恐稍微降低區域優秀學生優先考慮報考本校之意願。</li> </ul>
學校規模	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 小班小校、研究方法與專題研究的校本課程及跑班上課是本校特色，師生互動頻繁，校園氣氛融洽。</li> <li>➢ 教師共備意識提高，有機會突破單打獨鬥，以提升課程發展數量與品質。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學校教師數有限，加上課程種類多，負擔較重。</li> <li>➢ 108課綱重視之「探究與實作」課程與研方專題課程，教師備課負擔增加。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 利用專案計畫鼓勵教師進修或出國參訪，擴展國際視野，提升課程設計與教學能力。</li> <li>➢ 爭取專案經費引進多元教師資源，由資深教師帶領或共同合作，延續並創新課程設計。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 少子化使得各校班級人數逐年下降，本校班級人數預計幾年後將不再是優勢。</li> </ul>

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
硬體設備	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 校園設計採專科教室、各科專屬樓層理念，學生進入各科教學區即能感受不同學科學習氛圍，發揮潛在課程境教之功能。</li> <li>➤ 歷年來投入各項計畫，充實教學設備，有助於課程發展與實施。</li> <li>➤ 教學硬體使用頻率高，有效提供學生使用，達到最大效益。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 校本課程之實施為全年級同跨班授課，需要大量的電腦設備，然場地與設備有限，故需要協調分配。</li> <li>➤ 因為教學設備使用頻率高，需要經常保養或維修，但年度預算有限。</li> <li>➤ 部分專科教室須要與時俱進，但經費申請不易。</li> <li>➤ 教室較小，教學環境與情境如何兼顧學生生活便利與教學環境布置，需要整體規劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 因應108課綱推動，教學設備需求增加，積極爭取教育局相關計畫擴充專科教室設備，將有利於提升校園教學情境。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 少子化使得各校班級人數減少，在人數相近的情形下，本校由於創校時規畫建置的較一般學校小的教室，相較於他校的大教室，將影響學生對於教學環境的感受。</li> <li>➤ 計畫專案完成後須持續申請其他外部資源。</li> </ul>

<p>教師資源</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 精緻化校本課程『研究方法、專題研究』成果豐碩，教師善用校內外資源提供學生良好的學習環境，成為他校學習的典範。</li> <li>➤ 辦理高優計畫、前導計畫與國外合作交流校計畫及全英文授課計畫，提升教師課程國際化、數位化並與戶外教育融合，提供學生優質學習內容。</li> <li>➤ 108課綱實施後，學生對於豐富學習歷程的期待更甚過去，有助於教師改變教學。</li> <li>➤ 因應108課綱公開觀課相關規範，教師已習慣開放教室接受觀課。</li> <li>➤ 教師具教育熱忱，教學團隊擁有課程研發能力，具有跨科合作教</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 108課綱課程多樣化，教師課程負擔重，如要發展新課程與帶領專題研究，均可能引起教師疲累感。</li> <li>➤ 由於計畫多元廣泛，其中國際化課程教師擔心語言能力不足，另戶外教育教師需負擔學生更多的責任，故部分教師擔心風險增加而卻步。</li> <li>➤ 學科課程發展進度不同，跨領域整合仍有努力空間。</li> <li>➤ 教師已習慣開放教室公開觀課，惟落實議課以進行課程調整仍有進步空間。</li> <li>➤ 部分教師年紀偏高，經驗豐富，但動能不足。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 申請各項計畫等外部資源，提供教師專業社群發展特色課程所需。</li> <li>➤ 各校課程發展需要他校教師經驗分享，這使得本校教師有機會藉由向他人分享而獲得肯定與信心，使得課程發展更具有動能。</li> <li>➤ 素養教學以及跨科社群專業社群增加，發揮團隊合作力量，精進教學。</li> <li>➤ 社會氛圍對於教師教學活化與學校課程發展給予正向肯定。</li> <li>➤ 各類教師自主跨校社群與自主辦理研習增加，有助於教師能動性提高。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 社會氛圍對於教師專業要求多，學生自我意識抬頭，相應政策因此增加，影響教師熱情。</li> <li>➤ 部分家長與學生仍抱持升學主義，不重視興趣培養與自我探索，教師改變需要更多支持。</li> <li>➤ 108課綱的領綱內容仍然過多，教科書內容仍擔心補充不足，不利於教師安排討論課程。</li> <li>➤ 108課綱強調課程多元化及素養教學，教師需花更多心力準備，但家長希望增加精熟的練習。</li> <li>➤ 學生自主意識高張，教學內容與教材的適切性提出質疑，影響教師熱情。</li> </ul>
-------------	--	---	--	--

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
	學經驗。			
行政人員	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 專職行政人員流動率低，有助於行政作業穩定，對於108課綱課程發展與課務推動執行是重要的關鍵。</li> <li>➢ 兼任行政教師多長期投入課程發展與教學創新，故在領導學校創新有共識願景與目標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 人員編制少，教師兼行政工作仍須分攤課務，另為推動校本課程，校內計畫與課程活動較多，兼任行政教師負擔重。</li> <li>➢ 校內專案共同時間、學科共同時間與學科中心協助教師等不排課狀況複雜，課務安排須考量狀況多，增加教師投入行政工作的阻力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 廣徵校內優秀行政人才，培育中壯年齡層。</li> <li>➢ 積極培養中間領導人才，激勵教師發展熱情。</li> <li>➢ 運用部分專案計畫徵聘助理人力共同執行業務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 配合教育改革不斷更新變化，行政業務工作量大，易造成行政人才流失，影響校務推動。</li> </ul>
家長	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 家長會認同學校發展願景，大力支持特色課程及學校各式學習活動之發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生來自其他地區者眾多，家長分佈廣布，較不便利到校參與學校事務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 家長會組織明確。</li> <li>➢ 請求家長會人力及物力支援。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 科學高中的特色讓部分國中家長與學生誤以為學校不重視科學以外的科目，不利於吸引人文社會傾向的學生就讀。</li> </ul>

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 對學校認同度高，素質優秀，重視學習。</li> <li>➤ 學校提供各式課程，促進學生適性探索，了解自己的興趣與未來方向。</li> <li>➤ 本校專題或選修課程除科學課程外，包含多種人文社會科與跨領域課程，而這類的學生也常有出色的表現。</li> <li>➤ 落實學生自主學習，提供多元、多面向課程讓學生選修，充分利用彈性時間進行自主規劃、自發學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 企圖心不足，自我覺察、反思等能力還待培養。</li> <li>➤ 免試入學學校無篩選機制，學生若數理學科性向不明顯，將增加校本課程推動難度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 大學入學增加特殊選才管道、申請入學名額增加，對於學生投入特定領域有助益。</li> <li>➤ 各類學生競賽與活動增加，有助於本校學生結合校本課程參與。</li> <li>➤ 持續建立校本特色多元化課程，以科學教育與多元活動吸引有興趣之學生入學就讀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教育政策相關主題活動多，對於學校整體規劃學生學習不利。</li> <li>➤ 108課綱全國各高中均開設校本特色課程與探究實作課程，與麗山高中創校特色課程類似，其他學校慢慢拉近與麗山高中課程差異，各高中學生修習的特色課程類似，本校學生申請入學的備審資料無法與其他學校學生顯現獨特性。</li> </ul>

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
社區資源	<p>藉由學生專題與各項專案，使得教師與大學端(臺灣大學、臺灣科技大學、陽明交通大學、臺灣師範大學、國防醫學院、實踐大學、東吳大學、銘傳大學、中研院等)在課程與教學上互動增加。</p>	<p>學生人數少，需積極爭取大學對本校學生的認識。</p>	<p>與許多大學、高中及鄰近國中組成聯盟，共同執行合作計畫。</p>	<p>須與其他高中一同競爭，可得之資源因本校學生人數少，較不利。</p>

## 參、計畫發展與執行

### 一、計畫目標

- (一) 發展精緻校訂課程，深化素養教學
- (二) 打造國際教育平臺，深耕在地文化
- (三) 豐富適性學習場域，推動多元學習

### 二、執行策略與內容

目標一：發展精緻校訂課程，深化素養教學

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
一、發展精緻學校本位課程	1. 規劃執行學校課程總體計畫及校本課程	教務處	√	√	√	√	√	成立課程研發團隊，建構精緻系統的核心課程與
	2. 精緻化學生學習地圖及課程地圖	教務處	√	√	√	√	√	
	3. 定期召開課程發展委員會議研發與檢討學校課程	教務處	√	√	√	√	√	

	4. 建置校本課程評鑑流程	教務處	√	√	√	√	√	架構，研發能力指標，發展課程模組與教學活動，並訂定評鑑機制長期追蹤評鑑校本課程實施成效。
	5. 結合校本課程落實校園生態與環境教育	學務處	√	√	√	√	√	
	6. 設計合宜本校課程發展之評量尺規	教務處	√	√	√	√	√	
二、推動教師專業發展計畫	1. 落實各學科教學研究會課程與教學活動設計及評量檢討的功能	教務處	√	√	√	√	√	計畫性推動教師專業發展，並鼓勵教師進行教育行動研究。研發有探究教學的方法，舉辦各式科學營隊，引發學生創意思考與問題解決的能力。
	2. 推展教師公開觀議課計畫	教務處	√	√	√	√	√	
	3. 鼓勵教師辦理跨領域學習社群	教務處	√	√	√	√	√	
	4. 鼓勵教師參與臺北市教育專業創新與行動研究徵件	教務處	√	√	√	√	√	
	5. 發展數理資優教育及數位學習教育	教務處 圖書館	√	√	√	√	√	

三、整合學習資源與分享平台	1. 建立課程資源網頁與課程資料庫	教務處	√	√	√	√	√	含教材評量整合平台、網路建構與改善開放空間的功能。有計畫強化階梯教室，建置多媒體影音工作室與改善會議室視聽設備，打造學生的發表平台。
	2. 建置知識網絡平台，充實各項學習資源。	教務處 圖書館	√	√	√	√	√	
	3. 打造學生發表的平台，提升溝通表達能力	教務處	√	√	√	√	√	
	4. 爭取與標竿學校或其他團體、學校的合作交流	圖書館	√	√	√	√	√	
	5. 整合社區資源與國內外大學建立學術合作	教務處	√	√	√	√	√	
	6. 建置多元發表的空間場域，支持師生發表教學與學習成果	教務處 總務處	√	√	√	√	√	

目標二：打造國際教育平臺，深耕在地文化

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
一、提供學生合作學習與個別化學習的機會	1. 鼓勵學生參加各式校外展演活動與科學活動	教務處 學務處	√	√	√	√	√	盤點國內各式藝文、音樂、體育、資訊與
	2. 精緻社團活動課程，提供不同興趣與能力的學生選修	學務處	√	√	√	√	√	



	3. 輔導社團、班級學生規劃服務學習活動，培養服務他人的習慣	學務處	√	√	√	√	√	科學活動，彙整資訊提供學生參加。輔導社團設計多樣化課程、服務性活動，讓不同屬性或志向的學生有參與或學習的權利。
	4. 針對外語、國際文憑需求學生規劃課程及教材	教務處	√	√	√	√	√	
	5. 班級國際合作學習計畫	教務處	√	√	√	√	√	
	6. 充實網路線上學習資源，鼓勵學生自主學習	圖書館	√	√	√	√	√	
二、發展國際教育與雙語課程	1. 規劃學生國際交流與體驗活動	學務處	√	√	√	√	√	盤點國外各式國際交流活動，彙整資訊提供學生參加。包含各國交換學生、中英文交流與筆友活動；聘請外籍
	2. 進行教師國際教育交流	教務處	√	√	√	√	√	
	3. 營造雙語學習環境	教務處	√	√	√	√	√	
	4. 提供國際訊息環境，引導學生參與國際事務	教務處	√	√	√	√	√	
	5. 規劃國際交流學習課程	學務處	√	√	√	√	√	
	6. 成立相關教師專業社群，建構學科教師雙語增能機制	教務處	√	√	√	√	√	

	7. 活用相關設備進行無國界線上交流	各處室	√	√	√	√	√	教師到校協助教學。鼓勵學生參加模擬聯合國會議，辦理國際教育旅行。
三、辦理多元文化交流活動	1. 前導學校戶外教育計畫	教務處	√	√	√	√	√	籌組跨校聯盟，吸引大學端及外部機構資源引入，提供學生多元選擇學習機會。
	2. 成立戶外教育教師社群，辦理增能研習活動	教務處	√	√	√	√	√	
	3. 鼓勵學生實施服務學習活動	學務處	√	√	√	√	√	
	4. 推動品德教育與生活教育	學務處	√	√	√	√	√	
	5. 實施本土語言課程、認識本土文化與歷史	教務處	√	√	√	√	√	

目標三：豐富適性學習場域，推動多元學習

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
一、建構安全的學習環境及推動永續校園	1. 戶外教育體驗學習活動	教務處 學務處	√	√	√	√	√	規劃實施戶外教育、安全教育、水域教育
	2. 改善校園各項設施安全與維護，建立安全的學校	各處室	√	√	√	√	√	
	3. 推動綠化節能的校園	總務處	√	√	√	√	√	

	4. 營造健康生活的校園	學務處 總務處	√	√	√	√	√	及風險評估。推廣城市田園理念，利用生態池旁田地推廣食農教育。
	5. 建置可供學生學習之學習角落	教務處 總務處	√	√	√	√	√	
	6. 持續充實專科教室與實驗室設備	教務處 總務處	√	√	√	√	√	
二、推廣全人教育與友善校園	1. 落實生活教育、加強人權、法治及性別平等觀念	學務處	√	√	√	√	√	尊重關懷包容安全營造友善校園。以全方位及多元智能發展的理念，為學生提供多元化生命教育學習活動。
	2. 落實兒童權利公約，建構多元友善校園	學務處	√	√	√	√	√	
	3. 規劃生命教育教學與學習活動	教務處 學務處	√	√	√	√	√	
	4. 注入社會資源，發展多元社團活動	學務處	√	√	√	√	√	
	5. 健全學生自治會運作，辦理學生領導力活動	學務處	√	√	√	√	√	
三、發揮輔導功能豐富學生生涯發展	1. 建構完善輔導體制	輔導室	√	√	√	√	√	健全輔導體制，引進外部專業資源，強化內外資源整合與諮
	2. 推展諮商輔導服務	輔導室	√	√	√	√	√	
	3. 推動生涯輔導方案	輔導室	√	√	√	√	√	

	4. 健全課程諮詢教師工作社群，強化課程輔導諮詢	輔導室 教務處	√	√	√	√	√	商輔導環境設備。提升生涯資訊平台功能與升學輔導。與課程諮詢教師社群合作，完善學生選課諮詢。
四、建構數位學習環境	1. 增置各項教學輔助軟體與應用軟體	教務處 圖書館	√	√	√	√	√	推動智慧校園、建置智慧教學環境，深化師生科技素養
	2. 裝置班級教室大屏，支持教師進行數位教學	圖書館	√	√	√	√	√	
	3. 更新校園網路環境，豐富網站功能，暢通數位溝通管道	圖書館	√	√	√	√	√	
	4. 更新校內電腦資訊設備與伺服器主機	圖書館	√	√	√	√	√	
	5. 推廣數位、STEAM 競賽與活動	圖書館	√	√	√	√	√	
	6. 推動 BYOD 與行動學習計畫	圖書館	√	√	√	√	√	

### 三、預期效益

(一) 發展學校本位核心課程，以及適性學習的選修環境，使學生具有科學素養與研究能力，兼具人文關懷之涵養，擁有「帶得走的能力」以繼續未來學習發展。

(二) 結合數位網路科技，整合教學資源與數位學習平台，提昇師生運用資訊科技的能力。

(三) 建構教師專業學習社群，深化素養導向教學

(四) 提供合作學習與個別學習的機會，使學生具有溝通、表達與分享能力，能夠獨立思考與解決問題、主動探究且具備團隊合作學習能力。

(五) 經由國際教育活動拓展視野，使教師、學生均獲得豐富多元的成長機會。

(六) 發揮輔導功能，使學生自我認識與自我悅納，養成問題解決與自我調適能力，豐富學生生涯發展。

(七) 更新校舍、充實軟硬體設備，營造安全健康、人文藝術、科學探究、創意學習的麗山永續校園，提昇校園空間多元化使用效益與品質，達到潛移默化的情境教育功能。

(八) 師生全員參與、團隊合作、持續創新及永續發展，教學行政互相支援配合，塑造優質的校園文化。

#### 肆、經費需求-資本門經費需求表

單位：千元

類別	編號	工作項目	各年度執行預算						備註
			111年	112年	113年	114年	115年	合計	
校園先 期(含綜 合)規劃	H-01	(請填工程名 稱)							
新興工 程	H-02	(請填工程名 稱)							
連續工 程	H-03	(請填工程名 稱)							
其他修 建工程	H-04	優質化工程							
	H-05	電源改善工程			500	500	500	1500	3-1-2
	H-06	屋頂防漏工程	2500		6500	6500	6500	22000	3-1-2
	H-07	普通教室改善							
	H-08	專科教室改善 (含實習工廠)		1500	1500			3000	3-1-6
	H-09	生態綠能工程 (含總合治水、 雨水回收、節 能省電)		350	225	4000		4575	3-1-3

類別	編號	工作項目	各年度執行預算						備註
			111年	112年	113年	114年	115年	合計	
	H-10	遊戲(含知動教室)設施改善工程							
	H-11	圖書館整修工程		500	600	500		1600	3-1-2
	H-12	廁所整修工程	4150		6400	8000	4800	23350	3-1-2
	H-13	餐廳及廚房(含熱食部)改善工程							
	H-14	無障礙工程							
	H-15	耐震補強工程							
	H-16	外牆整修工程		2240	2300	2300	2300	9140	3-1-2
	H-17	通學步道專案							
	H-18	跑道球場整修工程							
	H-19	門窗改善工程							
	H-20	地坪改善工程			6500	8000	8000	22500	3-1-2
	H-21	遮陽改善工程					1000	1000	3-1-3
	H-22	監視系統更新工程							
	H-23	冷凍空調更新工程		4000		2600	4000	10600	3-1-3
	H-24	其他(消防防火門)				1900	1900	3800	3-1-2
	H-25	其他(會議室)					1500	1500	1-1-1
資訊網路工程暨智慧教育相關建設	H-26	校園網路優化	300	300	300			900	3-4-3 2-1-6
	H-27	資訊教室更新工程		400	200			600	3-4-4
	H-28	建置教學資源中心	500	500	500	500		2000	1-3-1 3-4-1

類別	編號	工作項目	各年度執行預算						
			111年	112年	113年	114年	115年	合計	備註
	H-29	行動學習圖書館	500	500	500	500	500	2500	1-3-2
	H-30	建置數位學習環境	500	500	500	500	500	2500	1-2-5
	H-31	建置知識網絡平台	100	100	100	100	100	500	1-3-2
教學設備增置	H-32	實驗室設備			100	100	100	300	3-1-6
	H-33	實習工廠設備							
	H-34	多元智慧教室設備		3800				3800	3-4-2
	H-35	其他(班級教室設備等)	344		100	100	100	644	3-4-2 3-4-6
行政設備增置	H-36	行政設備	48	392	192	192	192	1016	2-2-7
圖書館藏增置	H-37	圖書館藏	70	70	70	70	70	350	2-1-4 2-3-5

## 伍、考核評鑑

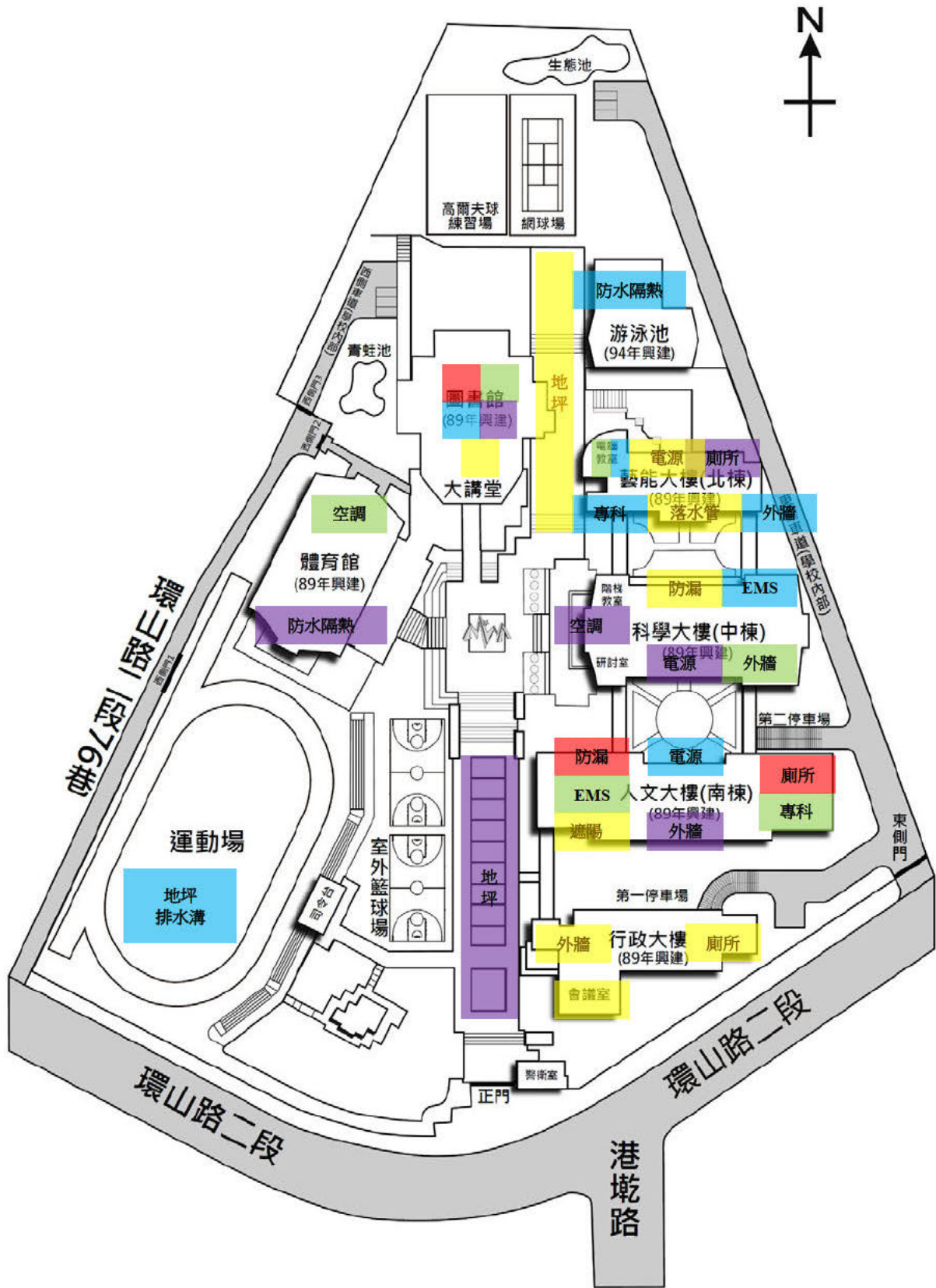
一、中長程教育發展計畫，每年均納入年度工作計畫執行，並於每年度計畫執行完竣後評估，檢討得失，以為下年度執行之參考。

二、成立考核評鑑小組，檢討改進各項實施計畫：

(一) 由校長擔任小組召集人，邀集各組織代表參與檢核評鑑，以能有效達成計畫目標。

(二) 擬定具體考核評鑑辦法，依年度及工作重點分組考核評鑑之。

附件：校園規劃平面圖





項目	著色	年度	內容	備註
工程建設	紅	111	南棟1樓天花板漏水改善、人文大樓(南棟)東側廁所整修、班級教室設備汰換(講桌)	
工程建設	綠	112	專科教室(語言教室)改善、EMS能源管理系統建置(第一期)、圖書館整修(第一期)、科學大樓(中棟)南面外牆整修、活動中心(體育館)空調設備汰換、圖書館機房冷氣安裝、資訊教室更新工程(兩間)	
工程建設	藍	113	人文大樓(南棟)教室電源改善、游泳池屋頂防水隔熱及熱泵與過濾系統更新汰換、專科教室(家政)改善、EMS能源管理系統建置(第二期)、圖書館整修(第二期)、圖書館及大講堂廁所整修、藝能大樓(北棟)南面外牆整修、運動場綜合球場地坪及排水溝整建、資訊教室更新工程(一間)	
工程建設	紫	114	科學大樓(中棟)教室電源改善、體育館屋頂防水隔熱、太陽能光電系統建置、圖書館整修(第三期)、藝能大樓(北棟)廁所整修、人文大樓(南棟)外牆整修、校園地坪改善(中軸)、研討室及階梯教室空調設備汰換、校舍防火門汰換	
工程建設	黃	115	藝能大樓(北棟)教室電源改善、藝能大樓(北棟)落水管更新、科學大樓(中棟)屋頂防漏、行政大樓廁所整修、行政大樓外牆整修、校園地坪改善(圖書館前)、人文大樓(南棟)教室遮陽改善、水滴會議室整修	
可供活化空間	橙	111-115		